

Title I, Part A Single-School LEA Parent and Family Engagement Policy

KIPP Corazón with parents and family have jointly developed, mutually agreed upon, and distributed to the parents of children a written parent and family engagement district-level policy requirements (ESSA Section 1116[a][2]) and school-level policy requirements (ESSA sections 1116[b] and [c]).

Describe how parents and family members are involved in the development of the Title I, Part A parent and family engagement policy (ESSA Section 1116[a][2]):

Parents will be involved in the development of the Parent and Family Engagement Policy by asking for feedback on the policy during the annual Title I meeting, through family leadership academy meetings, and a parent survey that is conducted in the beginning of the year. The school convenes an annual meeting to inform parents about Title I, Part A requirements and about the right of parents to be involved in the Title I, Part A program (ESSA Section 1116[c][1]).

Describe how parents and family members will be involved in the development of the LEA Plan and support and improvement plans under ESSA Section 1111(d)(1-2) (ESSA Section 1116[a][2][A]):

- The school's LEA plan is the Local Control and Accountability Plan.
- The school holds an annual Local Control and Accountability Plan stakeholder engagement meeting every spring to present and solicit feedback on the goals, actions and services, outcomes, and expenditures that are included in the LCAP.
- The Family Leadership Academy (FLA) is a group of family members and school representatives. FLA meets bi-monthly to review and provide feedback on the LCAP, schoolwide achievement data, and school programs and activities.
- The English Learner Advisory Committee (ELAC) is a group of parents of English Learner students, reclassified students, and initially fluent students, as well as school representatives. ELAC meets monthly to review and provide feedback on the school's programs for English Learners.

Describe how the LEA provides the coordination, technical assistance, and other support necessary to assist and build the capacity of all participating schools within the LEA in planning and implementing effective parent and family involvement activities to improve student academic achievement and school performance, and how this may include meaningful consultation with employers, business leaders, and philanthropic organizations, or individuals with expertise in effectively engaging parents and family members in education (ESSA Section 1116[a][2][B]):

The LEA works with the KIPP SoCal Public Schools Advocacy and Community Engagement team to build capacity in family engagement. The Advocacy and Community Engagement team coordinates a Family Ambassador program, which includes a parent or guardian representative from the school, and the Family Leadership Academy.

Describe how the LEA coordinates or integrates parent and family engagement strategies with other relevant federal, state, local laws, and programs (ESSA Section 1116[a][2][C]):

The school conducts family engagement opportunities to comply and meet the goals of multiple programs, including Title I and Title III (federal), and LCFF (state). All stakeholder engagement for the Local Control and Accountability Plan integrates requirements of the federal Title programs and state law.

Describe how the LEA will conduct, with meaningful involvement of parents and family members, an annual evaluation of the content and effectiveness of this Policy on improving academic quality of all schools served under Title I, Part A (ESSA Section 1116[a][2][D]):

The Title I Parent and Family Engagement Policy is evaluated each year through fall and spring family surveys as well as at the school's Title I meeting. Opportunities for reviewing academic outcomes throughout the year include but are not limited to Family Leadership Academy and English Learner Advisory Committee meetings, which are open to all families.

Describe how the LEA includes the following in the annual evaluation of the Title I, Part A parent and family engagement policy: identify barriers to greater participation by parents in activities authorized by this section (with particular attention to parents who are economically disadvantaged, are disabled, have limited English proficiency, have limited literacy, or are of any racial or ethnic minority background); identify the needs of parents and family members to assist with the learning of their children, including engaging with school personnel and teachers; and identify strategies to support successful school and family interactions (ESSA Section 1116[a][2][D][i-iii]):

The school works to identify and overcome barriers to participation in family engagement opportunities. Notices of upcoming opportunities are translated as needed to ensure limited English proficiency is not a barrier to participation. The school will make all reasonable accommodations to allow as many diverse stakeholders as possible to participate in family engagement opportunities. Parents and guardians in need of accommodation should reach out to the school leader or any school representative with whom they feel comfortable requesting support.

Describe how the LEA will use the findings of such evaluation ESSA Section 1116(a)(2)(D)(i-iii) to designed evidence based strategies for more effective parental involvement and to revise, if necessary, the parent and family engagement policy (ESSA Section 1116[a][2][E]):

We will use findings from parent surveys, feedback provided during the annual Title I meeting, bi-monthly Family Leadership Academy and English Learner Advisory Committee meetings, and all other family engagement events to shape family engagement opportunities going forward. We will also use this information to revise the Parent and Family Engagement Policy as needed.

Describe how the LEA involves parents in the activities of the schools served under Title I, Part A, which may include establishing a parent advisory board comprised of a sufficient number and representative group of parents or family members served by the LEA to adequately represent the needs of the population served by the LEA for the purposes of developing, revising, and reviewing the parent and family engagement policy (ESSA Section 1116[a][2][F]):

The school has a Family Leadership and English Learner Advisory Committee in which all families can participate. These groups meet bi-monthly and monthly during the school year and provide ongoing feedback on the school's programs and policies, including the Parent and Family Engagement Policy.

Describe how parents and family members of participating children in Title I, Part A programs are involved in jointly developing, distributing to, a written school parent and family engagement policy, agreed upon by such parents for carrying out the requirements in ESSA Section 1116(c) through (f) (ESSA Section 1116[b][1]):

Families participate in the development of the Parent and Family Engagement Policy primarily through the annual Title I meeting, at which the drafted policy is provided and feedback is solicited.

Describe how parents and family members of participating children in Title I, Part A programs, may amend a parent and family engagement school policy that applies to all parents and family members, if necessary, to meet the requirements (ESSA Section 1116[b][2]):

Families may amend the Parent and Family Engagement Policy each year during and immediately following the annual Title I meeting. A draft of this policy is provided to all families in attendance for their review and feedback. Parents may continue to submit feedback throughout the week following the meeting. This feedback is incorporated into the final policy prior to distribution to all families by November 30.

Describe how the LEA involved has a school district-level parent and family engagement policy that applies to all parents and family members in all schools served by the LEA, and how the LEA may amend that policy, if necessary to meet the requirements (ESSA Section 1116[b][3]):

The LEA is a single charter school. The LEA's Parent and Family Engagement Policy, which is discussed at the annual Title I meeting, is both the school-level and district-level document.

Describe how parents and family members of children participating in Title I, Part A programs can, if they find that the plan under ESSA Section 1112 is not satisfactory to the parents and family members, and the LEA shall submit the parent comments with the plan when the LEA submits the plan to the State (ESSA Section 1116[b][4]):

The charter school's LEA plan is the Local Control and Accountability Plan (LCAP), submitted to the school's authorizer and the Local County Office of Education. In the event that families find the LCAP unsatisfactory, the school will submit parent comments with the LCAP.

Describe how the school served by Title I, Part A funds holds an annual meeting, at a convenient time, to which all parents and family members of participating children shall be invited and encouraged to attend, to inform parents of their school's participation under Title I, Part A and to explain the requirements and the rights of the parents to be involved (ESSA Section 1116[c][1]):

The Title I meeting is held each fall in the month of August or September. All families are invited to attend. At this meeting, the school leader presents to families on:

- Title I schoolwide program
- The school's responsibilities under the program
- The rights of parents under the program
- Opportunities for family involvement throughout the school year
- The School-Parent Compact
- The Parent and Family Engagement Policy

The School-Parent Compact and Parent and Family Engagement Policy are shared with all participating families in draft form. Families complete surveys and give recommendations on what should be changed, added, or eliminated from the documents.

Describe the steps that the school takes to offer a flexible number of meetings, such as meetings in the morning, afternoon, evening or other ways and may provide, with funds provided under Title I, Part A, for transportation, child care, or

home visits, as such services relate to parental involvement (ESSA Section 1116[c][2]):

The school offers a flexible number of meetings for Title I, Part A parents, such as meetings in the morning or evening (ESSA Section 1116[c][2]). Efforts will be made to eliminate any parent engagement barriers. Childcare services may be offered at selected meetings and will be provided if a parent survey indicates the need exists.

Describe how parents and family members of participating children are involved, and in an organized, ongoing, and timely way, in the planning, review, and improvement of programs under Title I, Part A, including the planning, review, and improvement of the school parent and family engagement policy and the joint development of schoolwide program plan under ESSA Section 1114(b), except that if a school has in place a process for involving parents in the joint planning and design of the school's programs, the school may use that process, if such process includes an adequate representation of parents of participating children (ESSA Section 1116[c][3]):

Parents are asked for feedback and input during monthly family nights or workshops and during parent advisory group meetings. Further, Title I parents are involved in setting new parent orientation programming.

Describe how the school is providing parents and family members of participating children of Title I, Part A programs: timely information about programs under Title I, Part A; a description and explanation of the curriculum in use at the school, the forms of academic assessment used to measure student progress, and the achievement levels of the challenging State academic standards; and if requested by parents, opportunities for regular meetings to formulate suggestions and to participate, as appropriate, in decisions relating to the education of their children, and respond to any such suggestions as soon as practicably possible (ESSA Section 1116[c][4][A-C])

- Family Handbook
- Weekly newsletter
- Parent bulletin
- Phone calls
- Emails
- Parent survey feedback
- Report cards
- Parent-teacher conferences
- Weekly newsletter
- Monthly parent workshops

- Bi-weekly data reports
- Data (student achievement, parent involvement and satisfaction sharing at each monthly family night)

Surveys will be given to all parents at the beginning and middle of the school year to determine opportunities parents would like to participate in and help make decisions relating to their children's education. Parent input will be included in agenda items shared during bi-monthly Family Leadership Academy Meetings.

Describe how the schoolwide program plan, ESSA Section 1114(b) is not satisfactory to the parents of participating children in Title I, Part A programs, submitting any parent comments on the plan when the school makes the plan available to the LEA (ESSA Section 1116[c][5]):

The schoolwide program plan is available on the school's website as part of the LEA Federal Addendum. Families may submit comments on the schoolwide program plan to the school leader at any time. All comments received will be reviewed annually to determine whether a change to the schoolwide program plan is needed.

KIPP Corazón Title I, Part A School Parent and Family Engagement Policy was developed jointly and agreed on with parents and family members of children participating in Title I, Part A programs on September 28, 2023. The School will distribute the policy to all parents and family members of participating Title I, Part A students annually on or before November 30.

Título I, Parte A Política de participación de padres y familias de la LEA de una sola escuela

KIPP Corazón con los padres y la familia han desarrollado conjuntamente, de mutuo acuerdo sobre, y distribuido a los padres de los niños, requisitos de política a nivel de distrito de participación de padres y familias por escrito (Sección 1116 [a] [2] de ESSA) y requisitos de política a nivel escolar (secciones 1116 [b] y [c] de ESSA).

Describa cómo los padres y los miembros de la familia participan en el desarrollo de la política de participación de los padres y la familia del Título I, Parte A (Sección 1116 [a] [2] de la ESSA):

Los padres participarán en el desarrollo de la Política de participación de los padres y la familia solicitando comentarios sobre la política durante la reunión anual del Título I, a través de reuniones de la academia de liderazgo familiar y una encuesta para padres que se lleva a cabo a principios de año. La escuela convoca una reunión anual para informar a los padres sobre los requisitos del Título I, Parte A y sobre el derecho de los padres a participar en el programa Título I, Parte A (Sección 1116[c][1] de ESSA).

Describa cómo los padres y los miembros de la familia participarán en el desarrollo del Plan LEA y los planes de apoyo y mejora conforme a la Sección 1111(d)(1-2) de la ESSA (Sección 1116[a][2][A] de la ESSA):

- El plan LEA de la escuela es el Plan de Responsabilidad y Control Local.
- La escuela lleva a cabo una reunión anual de participación de las partes interesadas del Plan de responsabilidad y control local cada primavera para presentar y solicitar comentarios sobre las metas, acciones y servicios, resultados y gastos que se incluyen en el LCAP.
- La Academia de Liderazgo Familiar (FLA) es un grupo de miembros de la familia y representantes escolares. FLA se reúne cada dos meses para revisar y brindar comentarios sobre el LCAP, los datos de rendimiento escolar y los programas y actividades escolares.
- El Comité Asesor de Estudiantes de Inglés (ELAC) es un grupo de padres de estudiantes de inglés, estudiantes reclasificados y estudiantes inicialmente fluidos, así como representantes escolares. ELAC se reúne mensualmente para revisar y brindar comentarios sobre los programas de la escuela para los estudiantes de inglés.

Describa cómo LEA proporciona la coordinación, asistencia técnica y otro apoyo necesario para ayudar y desarrollar la capacidad de todas las escuelas participantes dentro de LEA en la planificación e implementación de actividades efectivas de participación de padres y familias para mejorar el rendimiento académico y el rendimiento escolar de los estudiantes, y cómo esto puede incluir consultas

significativas con empleadores, líderes empresariales y organizaciones filantrópicas, o personas con experiencia para involucrar efectivamente a los padres y miembros de la familia en la educación (Sección 1116[a][2][B] de la ESSA):

La LEA trabaja con el equipo de Promoción y Participación Comunitaria de las Escuelas Públicas de KIPP SoCal para desarrollar la capacidad de participación familiar. El equipo de Defensa y Participación Comunitaria coordina un programa de Embajadores Familiares, que incluye un padre o tutor representante de la escuela y la Academia de Liderazgo Familiar.

Describe cómo la LEA coordina o integra las estrategias de participación de los padres y la familia con otras leyes y programas federales, estatales y locales pertinentes (Sección 1116[a][2][C] de la ESSA):

La escuela lleva a cabo oportunidades de participación familiar para cumplir y alcanzar las metas de múltiples programas, incluidos Título I y Título III (federal) y LCFF (estado). Toda la participación de las partes interesadas para el Plan de Responsabilidad y Control Local integra los requisitos de los programas de Título federal y la ley estatal.

Describe cómo la LEA llevará a cabo, con una participación significativa de los padres y miembros de la familia, una evaluación anual del contenido y la eficacia de esta Política para mejorar la calidad académica de todas las escuelas atendidas bajo el Título I, Parte A (ESSA Sección 1116[a][2][D]):

La Política de Participación de los Padres y la Familia del Título I se evalúa cada año a través de encuestas familiares en el otoño y la primavera, así como en la reunión del Título I de la escuela. Las oportunidades para revisar los resultados académicos a lo largo del año incluyen, entre otras, las reuniones de la Academia de Liderazgo Familiar y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés, que están abiertas a todas las familias.

Describe cómo la LEA incluye lo siguiente en la evaluación anual de la política de participación de los padres y la familia del Título I, Parte A: identificar las barreras para una mayor participación de los padres en las actividades autorizadas por esta sección (con especial atención a los padres económicamente desfavorecidos, discapacitados, tienen un dominio limitado del inglés, tienen un alfabetismo limitado o pertenecen a una minoría racial o étnica); identificar las necesidades de los padres y miembros de la familia para ayudar con el aprendizaje de sus hijos, incluida la participación del personal escolar y los maestros; e identificar estrategias para apoyar interacciones exitosas entre la escuela y la familia (Sección 1116[a][2][D][i-iii] de ESSA):

La escuela trabaja para identificar y superar las barreras a la participación en oportunidades de participación familiar. Los avisos de próximas oportunidades se traducen según sea necesario para garantizar que el dominio limitado del inglés no sea una barrera para la participación. La escuela hacer todos los ajustes razonables para permitir que la mayor cantidad posible de

partes interesadas participen en las oportunidades de participación familiar. Los padres y tutores que necesiten adaptaciones deben comunicarse con el líder de la escuela o cualquier representante de la escuela con quien se sientan cómodos para solicitar apoyo.

Describa cómo la LEA utilizará los resultados de dicha evaluación ESSA Sección 1116(a)(2)(D) (i-iii) para diseñar estrategias basadas en evidencia para una participación más efectiva de los padres y para revisar, si es necesario, la participación de los padres y la familia. política (Sección 1116[a][2][E] de ESSA):

Usaremos los resultados de las encuestas para padres, los comentarios proporcionados durante la reunión anual del Título I, las reuniones bimensuales de la Academia de Liderazgo Familiar y el Comité Asesor de Aprendices de Inglés, y todos los demás eventos de participación familiar para dar forma a las oportunidades de participación familiar en el futuro. También utilizaremos esta información para revisar la Política de participación de padres y familias según sea necesario.

Describa cómo la LEA involucra a los padres en las actividades de las escuelas atendidas bajo el Título I, Parte A, que puede incluir el establecimiento de una junta asesora de padres compuesta por un número suficiente y un grupo representativo de padres o familiares atendidos por la LEA para representar adecuadamente las necesidades. de la población atendida por la LEA con el fin de desarrollar, revisar y revisar la política de participación de los padres y la familia (Sección 1116[a][2][F] de la ESSA):

La escuela tiene un Comité Asesor de Liderazgo Familiar y Aprendices de Inglés en el que todas las familias pueden participar. Estos grupos se reúnen cada dos meses y mensualmente durante el año escolar y brindan comentarios continuos sobre los programas y políticas de la escuela, incluida la Política de participación de padres y familias.

Describa cómo los padres y los miembros de la familia de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A participan en el desarrollo conjunto y la distribución a una política escrita de participación de los padres y la familia en la escuela, acordada por dichos padres para cumplir con los requisitos de la Sección 1116(c) de ESSA) a (f) (Sección 1116[b][1] de ESSA):

Las familias participan en el desarrollo de la Política de participación de los padres y la familia principalmente a través de la reunión anual del Título I, en la que se proporciona la política redactada y se solicitan comentarios.

Describa cómo los padres y los miembros de la familia de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A, pueden enmendar una política escolar de participación

de los padres y la familia que se aplica a todos los padres y miembros de la familia, si es necesario, para cumplir con los requisitos (Sección 1116[b][de ESSA 2]):

Las familias pueden modificar la Política de participación de los padres y la familia cada año durante e inmediatamente después de la reunión anual del Título I. Se proporciona un borrador de esta política a todas las familias presentes para su revisión y comentarios. Los padres pueden continuar enviando comentarios durante la semana posterior a la reunión. Esta retroalimentación se incorpora a la política final antes de su distribución a todas las familias por 31 de octubre.

Describa cómo la LEA involucrada tiene una política de participación de los padres y la familia a nivel de distrito escolar que se aplica a todos los padres y miembros de la familia en todas las escuelas atendidas por la LEA, y cómo la LEA puede modificar esa política, si es necesario, para cumplir con los requisitos (Sección ESSA 1116[b][3]):

La LEA es una sola escuela chárter. La Política de Participación de Padres y Familias de la LEA, que se analiza en la reunión anual del Título I, es un documento tanto a nivel escolar como a nivel distrital.

Describir cómo pueden los padres y familiares de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A, si encuentran que el plan bajo la Sección 1112 de ESSA no es satisfactorio para los padres y familiares, y la LEA deberá presentar los comentarios de los padres con el plan cuando la LEA presenta el plan al Estado (Sección 1116[b][4] de la ESSA):

El plan LEA de la escuela chárter es el Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP), presentado al autorizador de la escuela ya la Oficina de Educación Local del Condado. En el caso de que las familias consideren que el LCAP no es satisfactorio, la escuela presentará los comentarios de los padres con el LCAP.

Describa cómo la escuela atendida por los fondos del Título I, Parte A lleva a cabo una reunión anual, en un momento conveniente, a la que se invitará y animará a todos los padres y familiares de los niños participantes a asistir, para informar a los padres de la participación de su escuela bajo el Título I. , Parte A y para explicar los requisitos y los derechos de los padres a participar (Sección 1116[c][1] de la ESSA):

La reunión del Título I se lleva a cabo cada otoño en el mes de agosto o septiembre. Todas las familias están invitadas a asistir. En esta reunión, el líder de la escuela presenta a las familias sobre:

- Programa de Título I para toda la escuela
- Las responsabilidades de la escuela bajo el programa
- Los derechos de los padres bajo el programa

- Oportunidades para la participación familiar durante todo el año escolar
- El pacto entre la escuela y los padres
- La Política de participación de los padres y la familia

El Pacto entre la escuela y los padres y la Política de participación de los padres y la familia se comparten con todas las familias participantes en forma de borrador. Las familias completan encuestas y dan recomendaciones sobre lo que se debe cambiar, agregar o eliminar de los documentos.

Describa los pasos que toma la escuela para ofrecer un número flexible de reuniones, como reuniones en la mañana, tarde, noche u otras formas y puede proporcionar, con fondos provistos bajo el Título I, Parte A, para transporte, cuidado de niños u hogar. visitas, ya que dichos servicios se relacionan con la participación de los padres (Sección 1116[c][2] de ESSA):

La escuela ofrece una cantidad flexible de reuniones para padres de Título I, Parte A, como reuniones por la mañana o por la noche (Sección 1116 [c] [2] de ESSA). Se harán esfuerzos para eliminar cualquier barrera de participación de los padres. Los servicios de cuidado de niños se pueden ofrecer en reuniones seleccionadas y se proporcionarán si una encuesta de padres indica que existe la necesidad.

Describa cómo los padres y miembros de la familia de los niños participantes participan, y de manera organizada, continua y oportuna, en la planificación, revisión y mejora de los programas bajo el Título I, Parte A, incluida la planificación, revisión y mejora de la política de participación de los padres y la familia de la escuela y el desarrollo conjunto del plan del programa de toda la escuela bajo la Sección 1114(b) de ESSA, excepto que si una escuela tiene un proceso para involucrar a los padres en la planificación y el diseño conjuntos de los programas de la escuela, la escuela puede usar ese proceso, si dicho proceso incluye una representación adecuada de los padres de los niños participantes (Sección 1116[c][3] de la ESSA):

Se pide a los padres su opinión y aportes durante las noches o talleres familiares mensuales y durante las reuniones del grupo asesor de padres. Además, los padres del Título I están involucrados en establecer nuevos programas de orientación para padres.

Describa cómo la escuela proporciona a los padres y familiares de los niños participantes de los programas del Título I, Parte A: información oportuna sobre los programas del Título I, Parte A; una descripción y explicación del plan de estudios en uso en la escuela, las formas de evaluación académica utilizadas para medir el progreso del estudiante y los niveles de logro de los exigentes estándares académicos estatales; y si lo solicitan los padres, oportunidades para reuniones periódicas para formular sugerencias y participar, según corresponda, en decisiones relacionadas con la

educación de sus hijos, y responder a dichas sugerencias tan pronto como sea posible (ESSA Sección 1116[c][4][C.A])

- Manual familiar
- Boletín semanal
- Boletín para padres
- Llamadas telefónicas
- correos electrónicos
- Comentarios de la encuesta para padres
- Boletas de calificaciones
- Conferencias de padres y maestros
- Boletín semanal
- Talleres mensuales para padres
- Informes de datos quincenales
- Datos (logros estudiantiles, participación de los padres e intercambio de satisfacción en cada noche familiar mensual)

Se realizarán encuestas a todos los padres al principio y a la mitad del año escolar para determinar las oportunidades en las que a los padres les gustaría participar y ayudar a tomar decisiones relacionadas con la educación de sus hijos. Los aportes de los padres se incluirán en los puntos de la agenda compartidos durante las reuniones bimensuales de la Academia de Liderazgo Familiar.

Describa cómo el plan del programa para toda la escuela, ESSA Sección 1114(b) no es satisfactorio para los padres de los niños que participan en los programas Título I, Parte A, presentando cualquier comentario de los padres sobre el plan cuando la escuela lo pone a disposición de la LEA (ESSA Sección 1116[c][5]):

El plan del programa para toda la escuela está disponible en el sitio web de la escuela como parte del Anexo federal LEA. Las familias pueden enviar comentarios sobre el plan del programa de toda la escuela al líder de la escuela en cualquier momento. Todos los comentarios recibidos se revisarán anualmente para determinar si se necesita un cambio en el plan del programa de toda la escuela.

KIPP Corazón La política de participación de padres y familias de la escuela Título I, Parte A fue desarrollado conjuntamente y acordado con los padres y miembros de la familia de los niños que participan en los programas del Título I, Parte A sobre 28 de septiembre. La Escuela distribuirá el política a todos los padres y miembros de la familia de los estudiantes participantes del Título I, Parte A anualmente en o antes 31 de octubre.