



Title I, Part A School-Parent Compact

KIPP Corazón Academy, and the parents of the students participating in activities, services, and programs funded by Title I, Part A, agree that the School-Parent Compact outlines how the parents, the entire school staff, and the students will share in the responsibility for improved student academic achievement and the means by which the school and parents will build and develop a partnership that will help children achieve the State high academic standards (ESSA Section 1116[d]).

Describe how the school's responsibility to provide a high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the children served under Title I, Part A to meet the challenging State academic standards, and the ways in which each parent will be responsible for supporting their children's learning; and participating, as appropriate, in decisions relating to the education of their children and positive use of extra-curricular time (ESSA Section 1116[d][1]):

Describe School and Parent responses here:

- Provide high-quality curriculum and instruction in a supportive and effective learning environment that enables the participating children to meet the state's student academic achievement standards as follows:
 - Plan and execute rigorous lessons and establish school culture to prepare our students for success in middle school, high school, college, and life.
 - Differentiate instruction to meet diverse learning needs.
- Parents will support our children's learning in the following ways:
 - Making sure that homework is completed and supporting our child with homework, including reading each night.
 - Monitoring attendance.
 - Supporting our children in following the school rules and being available to the school.
 - Participating, as appropriate, in decisions relating to my children's education.
 - Promoting positive use of my child's extracurricular time.
 - Staying informed about my child's education and communicating with the school by promptly reading all notices from the school or the school district either received by my child or by mail and responding, as appropriate.
 - Volunteering, to the extent possible, at the school or in groups such as the Family Leadership Council or Parent Advisory Committee.

Describe how the importance of communication between teachers and parents on an ongoing basis through, at a minimum the following means (ESSA sections 1116[d][2][A-D]):

- (A) parent-teacher conferences in elementary schools, at least annually, during which the compact shall be discussed at the compact relates to the individual child's achievement;
- (B) frequent reports to parents on their children's progress;

- (C) reasonable access to staff, opportunities to volunteer and participate in their child’s class, and observation of classroom activities; and
- (D) ensuring regular two-way, meaningful communication between family members and school staff, and to the extent practicable, in a language that the family members can understand.

Describe School and Parent responses here:

- Hold parent-teacher conferences at least twice a year during which this compact will be discussed as it relates to the individual child’s achievement.
- Provide parents with frequent reports on their children’s progress. Specifically, the school will provide reports as follows:
 - Progress reports, for example, weekly standards-based assessment reports, and quarterly report cards will be sent home to the parents.
- Provide parents with reasonable access to staff. Specifically, staff will be available for consultation with parents as follows:
 - Staff will be available by cell phone until 7:00 pm during the school week. In addition, parents are able to make appointments to meet with teachers.
- Provide parents opportunities to volunteer and participate in their child’s class, and to observe classroom activities, as follows:
 - Parents are able to join the Family Leadership Council/Parent Advisory Committee, or to volunteer within the classroom, or take work home. In addition, parents are able to volunteer for school functions and activities

KIPP Corazón Academy students will share the responsibility to improve our academic achievement and achieve the state’s high standards. Specifically, we will:

- Try my best each day in both my work and how I engage with those in my community.
- Do my homework every day and ask for help when I need to.
- Read at least 30 minutes every day outside of school time in Lower School
- Read at least 30 pages or more every day outside of school in Upper School
- Give to my parents or the adult who is responsible for my welfare all notices and information received by me from my school every day.

This Compact was established by KIPP Corazón Academy on September 28, 2023, and will be in effect for the period of a year. The school will distribute the Compact annually to all parents and family members of students participating in the Title I, Part A program on, or before: October 31.

Título I, Parte A Pacto entre la escuela y los padres

KIPP Corazón Academy y los padres de los estudiantes que participan en actividades, servicios y Los programas financiados por el Título I, Parte A, acuerdan que el Pacto entre la escuela y los padres describe cómo los padres, todo el personal de la escuela y los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar el rendimiento académico de los estudiantes y los medios por los cuales la escuela y los padres construirán y desarrollar una asociación que ayudará a los niños a lograr los altos estándares académicos del Estado (Sección 1116[d] de la ESSA).

Describa cómo la responsabilidad de la escuela de proporcionar un currículo e instrucción de alta calidad en un ambiente de aprendizaje efectivo y de apoyo que permita a los niños atendidos bajo el Título I, Parte A cumplir con los desafiantes estándares académicos del Estado, y las formas en que cada padre será responsable de apoyar el aprendizaje de sus hijos; y participar, según corresponda, en las decisiones relacionadas con la educación de sus hijos y el uso positivo del tiempo extracurricular (Sección 1116[d][1] de ESSA):

Describa la respuesta de la escuela y los padres aquí:

- Proporcionar un plan de estudios e instrucción de alta calidad en un entorno de aprendizaje eficaz y de apoyo que permita a los niños participantes cumplir con los estándares de rendimiento académico de los estudiantes del estado de la siguiente manera:
 - Planificar y ejecutar lecciones rigurosas y establecer una cultura escolar para preparar a nuestros estudiantes para el éxito en la escuela intermedia, la escuela secundaria, la universidad y la vida.
 - Diferenciar la instrucción para satisfacer diversas necesidades de aprendizaje.
- Los padres apoyarán el aprendizaje de nuestros hijos de las siguientes maneras:
 - Asegurarse de que se complete la tarea y apoyar a nuestro hijo con la tarea, incluida la lectura todas las noches.
 - Supervisión de asistencia.
 - Apoyar a nuestros niños en seguir las reglas de la escuela y estar disponible para el escuela.
 - Participar, según corresponda, en las decisiones relativas a la educación de mis hijos.
 - Promover el uso positivo del tiempo extracurricular de mi hijo.
 - Mantenerme informado sobre la educación de mi hijo y comunicarme con la escuela leyendo de inmediato todos los avisos de la escuela o del distrito escolar recibidos por mi hijo o por correo y respondiendo, según corresponda.
 - Voluntariado, en la medida de lo posible, en la escuela o en grupos como la Familia Consejo de Liderazgo.

Describa la importancia de la comunicación continua entre maestros y padres a través de, como mínimo, los siguientes medios (Secciones 1116[d][2][AD] de la ESSA):

- (A) conferencias de padres y maestros en las escuelas primarias, al menos una vez al año, durante las cuales se discutirá el pacto en relación con el logro individual del niño;

- (B) informes frecuentes a los padres sobre el progreso de sus hijos;
- (C) acceso razonable al personal, oportunidades para ser voluntario y participar en la clase de su hijo y observación de las actividades del salón de clases; y
- (D) garantizar una comunicación bidireccional regular y significativa entre los miembros de la familia y el personal de la escuela y, en la medida de lo posible, en un idioma que los miembros de la familia puedan entender.

Describa las respuestas de la escuela y los padres aquí:

- Celebrar conferencias de padres y maestros discutido en lo que se refiere a los logros individuales del niño.
- Proporcionar a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos. Específicamente, la escuela proporcionará informes de la siguiente manera:
 - Los informes de progreso, por ejemplo, informes de evaluación semanales basados en estándares y boletas de calificaciones trimestrales, se enviarán a casa a los padres.
- Proporcionar a los padres un acceso razonable al personal. Específicamente, el personal estará disponible para consultas con los padres de la siguiente manera:
 - El personal estará disponible por teléfono celular hasta las 6:00 pm durante la semana escolar. Además, los padres pueden programar citas para reunirse con los maestros.
- Proporcione a los padres oportunidades para ser voluntarios y participar en la clase de sus hijos, y para observar las actividades del salón de clases, de la siguiente manera:
 - Los padres pueden unirse al Consejo de Liderazgo Familiar, ser voluntarios en el salón de clases o llevar trabajo a casa. Además, los padres pueden ser voluntarios para al menos dos veces al año durante el cual este pacto será funciones y actividades escolares

KIPP Corazón Academy los estudiantes compartirán la responsabilidad de mejorar nuestro rendimiento académico y lograr los altos estándares del estado. Específicamente, haremos lo siguiente:

- Dar lo mejor de mí cada día tanto en mi trabajo como en la forma en que me relaciono con los de mi comunidad.
- Hacer mi tarea todos los días y pedir ayuda cuando la necesito.
- Leer por lo menos 30 minutos todos los días fuera del horario escolar.
- Entregar a mis padres o al adulto responsable de mi bienestar todos los avisos e información que recibo de mi escuela todos los días.

Este Pacto fue establecido por por el periodo de KIPP Corazón Academy en el 28 de septiembre y estará vigente en el 23-24 año escolar. La escuela distribuirá el Pacto anualmente a todos los padres y familiares de estudiantes que participan en el programa Título I, Parte A en o antes del: 31 de octubre.